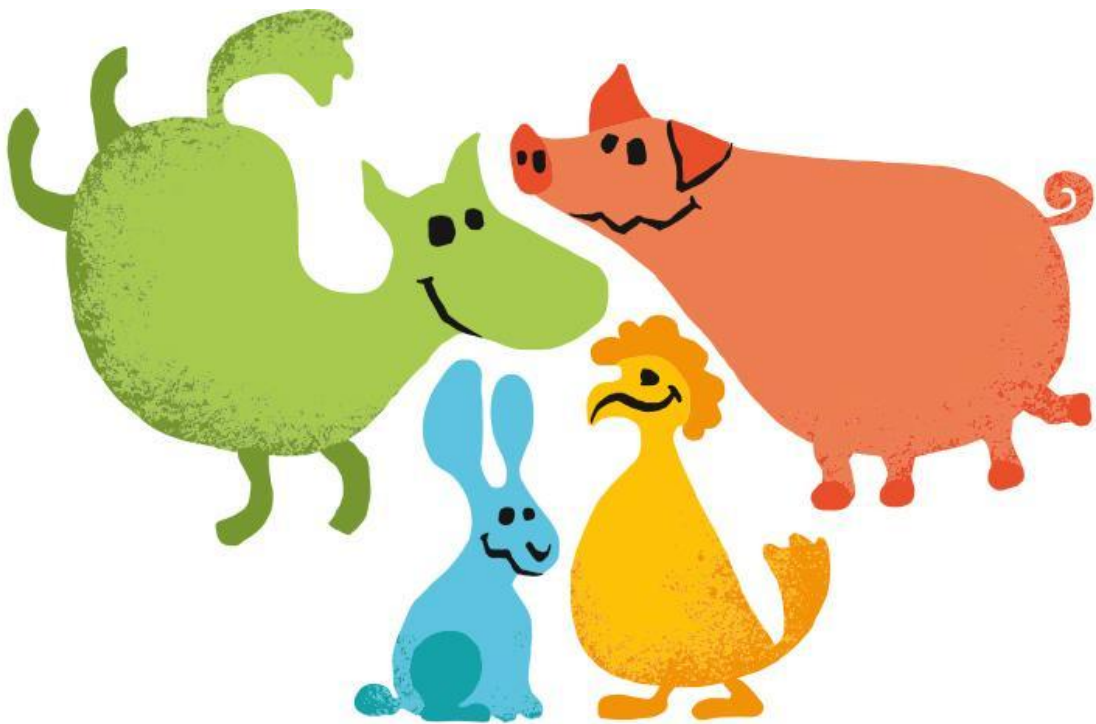


Årsplan for



Mule Gårdsbarnehage

Barnehageåret 2025-26

Barnehageåret 2025-26 er godt i gang.

Dette vil bli ett år med en del endringer, til det positive selvfølgelig. Det er hardt å drive en liten barnehage i Norge i dag, men vårt ønske om å være med i mange år enda er så stort at vi legger inn mye energi på å finne gode løsninger som ivaretar både familiene, de ansatte og eiers interesser.

Foreldresamarbeidet ivaretas ved:

- Den daglige kontakten.
- Foreldresamtaler/utviklingssamtaler både ved oppstart og gjennom året.
- Foreldremøter høst og vår.
- Kidplan der dere kan legge inn beskjeder, melde fravær, se i bildemappen, følge med på «tavla» hvor du finner bilder og beskjeder, og månedsbrev.
- Av og til inviteres også foreldre til hentekaffe, frokost og lignende.

Deler av året tilbyr vi barsels gruppe. Den er i utgangspunktet ment for foreldre og barn som er hjemme i permisjon og som tenker å starte i barnehagen på et senere tidspunkt.

Det gjør overgangen til å bli barnehagebarn lettere når de allerede har fått være på besøk flere ganger før de starter i barnehagen, og det er et fint sted for foreldre og møte andre foreldre og barn som er hjemme i permisjon.

Barnegruppe dette året:

1 barn født i 2025 (starter 1. november).

4 barn født i 2024.

7 barn født i 2023.

4 barn født i 2022.

2 barn født i 2021.

2 barn født i 2020.

Personalgruppa dette året:

Styrer/ Eier – Marit Lise Kvam.

Styrer assistent/ Pedagogisk leder- Katrine Moen 100 %.

Pedagogisk leder - Ida Nikita Våset 100%.

Pedagogisk leder – Stine Fordal Granås 100 % permisjon til mars.

Pedagogisk leder – Tine Thun Langli 100%.

Fagarbeider – Kristine Hårberg 100 % permisjon til mars.

Fagarbeider – Wenche Bjørkli 80 %.

Fagarbeider/ Pedagog – Sonia Aleksandra Helland 100%.

Vikarer :

Fagarbeider Ellen Mari Hansen.

Assistent Marit Kjørlien.

Tilkallingsvikarer:

Eline Reitan.

Miranda Hårberg.

Nikoline Kvilaas Skjetnemark.

Satsningsområder:

Utviklingsarbeid: Pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte

Hva:

Vi ønsker å utvikle barnehagen som *lærende organisasjon* ved å innføre **pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte** i hele personalgruppen.

Målet er å styrke kvaliteten i det pedagogiske arbeidet, slik at personalet blir mer utforskende, reflekterende og i stand til å bruke observasjoner og dokumentasjon av barnas lek og uttrykk som grunnlag for utvikling av praksis.

Tiltaket er forankret i Rammeplanens kapittel 4. *Barns medvirkning*, kap. 7. *Barnehagen som pedagogisk virksomhet*, og kap.8. *Barnehagens arbeidsmåter*.

Dette er nødvendig kunnskap for oss, for å kunne forstå og arbeide etter prinsippene for *lærende organisasjon*, slik rammeplanen pålegger oss å være.

Hvordan:

Utviklingsarbeidet gjennomføres som et estimert ettårig kurs- og veiledningsløp i samarbeid med *Pedagogisk Ledelse v/Elisabeth Waage*.

- Personalet deltar samlet gjennom 9 læringsmoduler som avholdes på personalmøter og planleggingsdager

- Hver modul inneholder korte faglige undervisningsfilmer, refleksjonsspørsmål og praktiske oppgaver som prøves ut i barnegruppene mellom læringsmodulene.
- Ledere får støtte og veiledning av Elisabeth Waage for å lede utviklingsprosessen.
- Øvrige ansatte får også veiledning fra kursholder om det skulle bli behov for det.

Gjennom denne arbeidsformen ønsker vi å styrke personalets kompetanse i observasjon, dokumentasjon, refleksjon, og vurdering. Dette for å utvikle et felles pedagogisk språk og retning for det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

På bakgrunn av disse observasjonene og felles refleksjon i personalgruppa vil vi tilrettelegge barnas hverdag ut fra de erfaringene vi gjør oss gjennom denne jobben.

Det vil bli mye fokus på utforskende lek og prosesser, og i den forbindelse vil vi utvikle lekemiljøet i barnehagen til å matche denne måten å jobbe på.

Uteliv

Ett av barnehagens målområder er å oppholde oss mye ute. Her gjennomfører vi det meste av dagsrytmen til barnehagen. Vi har tilrettelagt for fysisk utfoldelse, bordaktiviteter og oppvarmet uterom ved behov.

Barnehagen har også egen buss som vi bruker til turer, slik at vi kan utforske nærmiljøet vårt.

Fordelene med uteliv i barnehagen inkluderer fysisk helse (bedre motorikk, styrket immunforsvar) og psykisk velvære (økt kreativitet, redusert uro). Det fremmer også sosial utvikling (samarbeid, problemløsning) og en dypere forståelse og respekt for naturen (miljøbevissthet, bærekraft). I tillegg gir uteleken en rik arena for læring og utforskning av alt fra språk til naturvitenskap.

Fordeler for barns utvikling

- Fysisk: Barna får en god arena for bevegelse, noe som styrker motorikken og bidrar til et sterkere immunforsvar.
- Sosialt: Utelek stimulerer til samarbeid, problemløsning og samspill med andre barn, og bidrar til å utvikle sosiale ferdigheter.
- Kreativt og kognitivt: Friluftsliv stimulerer fantasi, kreativitet og nysgjerrighet. Barna får rike sanseopplevelser og utforsker naturen, noe som gir læring om både naturfag, språk og matematikk.
- Emosjonelt: Mestringsopplevelser ved for eksempel å klatre eller mestre en utfordring, kan bidra positivt til barnas selvtillit og trivsel.

Fordeler for kunnskap og holdninger

- **Naturforståelse:** Barn som er mye ute får en dypere forståelse og respekt for naturen. Dette kan øke miljøbevisstheten og bidra til en vilje til å ta vare på naturen.
- **Miljø og bærekraft:** Erfaringer i naturen legger et viktig grunnlag for en forståelse av bærekraftig utvikling.
- **Pedagogisk utbytte:** Naturen er en mangfoldig arena hvor man kan jobbe med alle fagområdene i rammeplanen, fra språk og matematikk til naturfag.

Fra jord til bord - Grønnsakshage

"Fra jord til bord" i barnehagen innebærer praktiske aktiviteter der barna lærer om matens opprinnelse og livssyklus ved å dyrke, høste og lage mat. Dette gir barna erfaringer med alt fra spiring til matlaging, noe som fremmer forståelse for matens vei og kan øke matgleden. Barnehagen har egen grønnsakshage som vi skal fortsette å utvikle sammen med barna. Prosjekter kan inkludere å så og dyrke grønnsaker som tomater og gulrøtter, høste bær og urter fra naturen, og til slutt tilberede og spise det de har dyrket selv.

Dyrking og høsting

- **Så frø:** Vi lar barna så frø i pottes, bokser eller direkte i et barnehagebed. Enkle vekster som tomater, gulrøtter og urter.
- **Følge vekst:** Vi er tålmodig og lar barna følge plantene mens de spirer og vokser. Dette er en være en spennende og lærerik prosess.
- **Høste og bruke:** Når grønnsakene er modne, kan barna hjelpe til med å høste dem. Vi kan også samle bær og planter fra naturen for å lage produkter som gele, saft eller muffins.

Matlaging og måltider

- **Tilberede mat:** Vi bruker de høstede grønnsakene og fruktene til å lage mat sammen med barna. Barn skal få medvirke i matlagingen som en del av barnehagens pedagogiske arbeid.
- **Utfordre smaksløkene:** Vi introduser nye smaker og råvarer for å venne barna til et variert kosthold.
- **Dele kunnskap:** Vi snakker med barna om hvor maten kommer fra, hva som kreves for å produsere den, og hvordan den kan bidra til et bærekraftig miljø.

Fordeler for barna

- **Økt forståelse:** Barna får en dypere forståelse for matens opprinnelse og livssyklus.
- **Bedre matvaner:** Vi kan bidra til økt interesse for frukt og grønt, og etablering av sunne matvaner.

- Mestringsfølelse: Barna opplever mestring og stolthet over å kunne spise mat de har dyrket og laget selv.
- Samhold og relasjoner: Matlaging og måltider kan være en sosial arena for samspill og relasjonsbygging.

Barns medvirkning

Barns medvirkning ivaretas veldig godt ved å jobbe med pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte, og det å gi barna frihet og tid til utforskning med ulike materialer. Dette er hva utforskende lek i stor grad går ut på.

Skolestartere

De eldste barna i barnehagen forberedes på å begynne på skolen, og barnehagen legger vekt på å utvikle deres sosiale ferdigheter, selvstendighet og lærelyst gjennom lek og tilpassede aktiviteter.

Slik forbereder barnehagen barna

- Lek og sosiale ferdigheter: De eldste barna får øve på sosiale ferdigheter som å vente på tur, dele, ta hensyn og være selvstendige.
- Læring og mestring: Barna får en myk overgang til skolen ved å jobbe med grunnleggende ferdigheter som språk og tall, og får erfaring med "skolearbeid" i en trygg ramme.
- Trygghet og forventning: Barnehagen skaper en positiv forventning om skolestart gjennom egne aktiviteter for skolestartergruppen.

Fagområder

Rammeplanen for barnehager skal alle barnehager jobbe ut fra og den beskriver forskjellige fagområder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder.

Dette jobber vi med på mange ulike måter, men her har vi beskrevet litt kort noe av det vi har fokus på.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Ivaretas gjennom samtaler i alle aktiviteter gjennom dagen.

Hverdagsaktiviteter som måltid, stell og påkledning blant annet gir gode muligheter for språktrening.

Vi lytter, observerer og gir respons på det barna prøver å uttrykke.

Bøker etter barnas alder og voksne som aktivt deltar i leik og andre aktiviteter som tilbys er viktig.

Vi har forskjellig materiell som støtter språkutvikling, som bablarna, snakkepakken, ask (tegn til tale) osv.

Musikkstunder, sangleiker, rim og regler er en naturlig del gjennom barnehageåret.

Kropp, bevegelse og helse:

Vi bevisstgjør barna på deres egen kropp og ønsker å gi de gode vaner omkring kosthold, fysisk aktivitet, lære å håndtere motgang som dukker opp, bli glad i å være ute i all slags vær og bruke kroppen sin fysisk hver dag.

Vi er mye ute i forskjellige naturomgivelser og lærer å kle oss etter vær og føre.

Vi øver oss på å greie å roe ned og hvile oss i løpet av dagen.

Vi ønsker at barna skal bli robuste og takle både motgang og medgang på en god måte.

Vi ønsker at de skal kjenne at balanse mellom aktivitet og hvile er godt for dem.

Gi barna god mestringsfølelse og masse ulike erfaringer slik at de får troen på seg selv og tør å møte ulike utfordringer som dukker opp.

Ha fokus på både fysisk og psykisk helse. Dette henger til en viss grad sammen.

Kunst, kultur og kreativitet:

Vi bruker naturen mye til kreativt arbeid, men også andre materialer som vi kjøper inn eller gjenbraker.

Tegning, klipp og lim er stort sett alltid tilgjengelig.

Vi planlegger formingsaktiviteter tilknyttet årstider/høytider.

Barna får kjennskap til norsk matkultur knyttet til årstider og høytider.

Sang og musikk brukes både spontant og i planlagte aktiviteter gjennom året.

Biblioteket har tilbud om noen høydepunkter gjennom året. Det melder vi oss på når vi synes det er hensiktsmessig.

Natur, miljø og teknikk:

Vi oppholder oss mye ute i naturen og lærer om samspillet mellom mennesker og naturen.

Hva kan vi få av naturen i form av bær, frukt, grønnsaker osv.

Vi behandler planter og dyr med respekt og kaster ikke fra oss søppel.

Vi følger med på hva som skjer i naturen og på gården gjennom året.

Vi drar på oppdagelsesferd med forstørrelsesglass og utfører forskjellige eksperimenter for eksempel med vann, is, snø og damp. Sansetrening i naturen. Smake, lukte, se, høre og føle.

Det er spennende å se på de forskjellige redskapene bonden bruker på åkeren.

Etikk, religion og filosofi:

Hvem er jeg, og hvordan forholder jeg meg til andre. Hva er greit å gjøre/ikke greit å gjøre.

Familien min og andre mennesker – Vi alle er viktige og det er greit at vi er forskjellige.

Markere høytider som påske, pinse og jul. Hvorfor feirer vi og hvilke tradisjoner har vi.

Få innsikt i grunnleggende verdier i kristen og humanistisk kulturarv og tradisjoner.

Få litt kjennskap til andre kulturer.